ACOGIDA

AFECTUOSA



PROFE: NATALIA

HERNANDEZ OCHOA

PRE JARDIN 2

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 16 julio 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: acogida afectuosa
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
PROCESO AFIANZAR: Favorecer el bienestar emocional de las niñas y los niños mediante una acogida afectuosa que les permita sentirse seguros, tranquilos, fortaleciendo los vínculos con sus pares y las docentes, y promoviendo la confianza para participar en las experiencias pedagógicas y desenvolverse con seguridad en el entorno del jardín infantil.
DESARROLLO POR FORTALECER: Explorar y construir el mundo a través de los objetos.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones
HÁBITO SALUDABLE: Alimentación saludable

ACTIVIDAD DEL DIA

Para iniciar el día se recibe a cada niño y niña con una bienvenida afectuosa por medio de abrazos y saludos muy alegres, se les invita a explorar libremente el espacio del aula, donde se han dispuesto diferentes rincones de juego con juguetes llamativos y seguros.

Durante este tiempo, los niños y niñas pueden elegir libremente entre los rincones de bloques, muñecos, animales, carros o instrumentos musicales. Se realiza acompañamiento en el juego a partir de observación, e interacción para generar vínculos afectivos y confianza. Durante este tiempo se busca que los niños se familiaricen con el espacio y con las personas que los rodean, en un ambiente tranquilo. Posterior, se realiza una transición suave hacia una actividad grupal, se propone una dinámica sencilla de juego guiado, como una ronda con canciones que los niños les guste (Bartolito, la vaca loca, juan paco pedro de la mar) donde los niños puedan participar moviendo instrumentos musicales al ritmo de la música, cantaremos a medida que suene la canción y tocaremos los instrumentos con un ritmo lento y rápido. Luego, se organiza a los niños en media luna y se hace entrega de bloques grandes, donde en parejas se construyen torres o caminos, esto con el fin de promover la interacción con sus pares.

Finalmente, se ofrece una merienda (banano), en un espacio tranquilo y acompañado por música relajante, durante la merienda se explica la importancia de la alimentación saludable para nuestra salud. Después de la merienda, se invita a los niños a un espacio de lectura o relajación, utilizando libros de tela o juguetes suaves.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Teniendo en cuenta las experiencias ejecutadas del día se logra observar que los niños las de pre-jardín 2 se sienten seguros y tranquilos en cada espacio del salón y el jardín, así mismo se logra observar directamente que tienen habilidad social para relacionarse con sus compañeros las, sin embargo Antonella le cuesta integrarse debido a que le cuesta compartir. En el juego libre se logra apreciar que Helen ya socializa con facilidad aunque se ha visto que suele jugar fuerte y en algunas ocasiones duda con sus compañeros/as cuando no se realiza lo que ella quiere. Así mismo se desarrollo juego guiado, donde se evidencio escucha activa por parte de todos los niños y niñas, aunque algunos se mostraron muy tímidos cuando se escucharon por los demás compañeros. Durante la interacción con los niños/as se logra observar escuchar un amplio vocabulario por parte de la mayoría de todos; aunque a Zoe aún menciona palabras que no se entiende y Dylan continúa expresándose por medio de señalizaciones. Finalmente, en el compartir se logra ver el disfrute por el espacio y la alegría de estar en su jardín.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagógica, se logra identificar que es importante fomentar espacios de expresión oral para fortalecer la participación de los niños las.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Pre- jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 21 julio 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: acogida afectuosa.
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR Favorecer el bienestar emocional de las niñas y los niños mediante una acogida afectuosa que les permita sentirse seguros, tranquilos, fortaleciendo los vínculos con sus pares y las docentes, y promoviendo la confianza para participar en las experiencias pedagógicas y desenvolverse con seguridad en el entorno del jardín infantil.
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Juego heurístico
HÁBITO SALUDABLE: Cepillado de dientes

ACTIVIDAD DEL DIA

Para iniciar la jornada se recibirá a los niños y niñas con una ambientación alegre y acogedora, el espacio estará ambientado con globos de colores, música instrumental infantil y burbujas para crear un ambiente mágico y tranquilo, se brinda un tiempo de felicidad con estos materiales para que los niños y niñas se sientan felices al ingresar a su espacio pedagógico. Posterior se organizan en las sillas junto a una mesa y se les hace entrega de su nombre escrito en una cartulina neón, a medida que se va repartiendo los nombres preguntaremos por cada uno, es decir: ¿Quién es Antonella? Después se le permite a cada uno que lo decore con stickers mientras se familiariza con el entorno. Después de que los niños ya se logren familiarizar con su entorno y estar tranquilos, se iniciará una experiencia de movimiento en la que se les invitará a convertirse en pequeños exploradores de un bosque mágico. Se preparará un circuito sencillo con túneles, colchonetas, aros y peluches escondidos, los cuales los niños deberán encontrar durante su recorrido. A partir de esta dinámica se busca estimular la motricidad gruesa, la coordinación y la exploración. Durante la ejecución de la experiencia se acompaña con música ambiental con sonidos de naturaleza (pájaros, agua, viento) que generen una experiencia maravillosa. Finalizado el circuito, se reunirán en un círculo para participar en una actividad de animación a la lectura, por medio de un personaje de títere se cuenta una historia breve y sencilla sobre la amistad y el jardín. Durante la narración se fortalece su participación de los niños y niñas a través de preguntas simples, gestos y sonidos, incentivando la atención, el lenguaje. Para finalizar la jornada, se introducirá de manera lúdica el cepillado de dientes. Un títere llamado "la rana Pepa" les enseñara una técnica de cepillado sencillo y se dialoga acerca de la importancia de realizarlo todos los días después de comer algún alimento.

RECURSOS: Burbujeros (2), Globos (5), Canción (1), stikers (50), colchonetas (3)

mesas (4) cobijas (4) peluches (6) televisor, música.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la jornada realizando observacion del juego libre, donde se logra evidenciar el disfrute por las experiencias y las ambientaciones del espacio pedagogico, además se logra identificar que los niños y niñas de pre jardin 2 Comparten sus objetos e interactuan con sus compañeros, sin embargo se observa que Zoé se muestra triste cuando Helen se relaciona con otro compañero/a, Se invita a Zoe a interactuar con los demás compañeros, sin embargo se evidencia que se enoja mucho, grita e inicia episodio de pataleta, ante este momento se realiza acompañamiento mediante respiracion y conteo, Zoé logra autoregularse con facilidad y solicita acompañamiento para jugar con ella y sentirse segura, así mismo sus compañeros al notar a Zoe en ese estado emocional se acercan, mostrando empatia. En el circuito motor, los niños y niñas demuestran habilidades motrices para saltar y alcanzar, sin embargo al cruzar la barra de equilibrio los niños las especialmente Anabella solicita ayuda y demuestra inseguridad cuando no se siente acompañada de un adulto. Finalmente, se ejecuta un espacio de relajacion, donde se evidencia concentracion mediante la melodia.

REFLEXION PEDAGOGICA:

De acuerdo a las observaciones del dia es importante ejecutar experiencias relacionadas a la tranquilidad, calma, con el fin de fomentar la autoregulacion y fortalecer la respiracion.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre- jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 22 julio 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: acogida afectuosa
EJE DE TRABAJO: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
PROCESO AFIANZAR: Favorecer acogida afectuosa de los niños para facilitar la adaptación de los niños al regreso al jardín, a través de diferentes experiencias relacionadas al arte, actividad física y juego libre con aras de fortalecer su seguridad emocional, la convivencia, los hábitos de autocuidado y el desarrollo de la motricidad gruesa.
DESARROLLO POR FORTALECER: explorar y descubrir el mundo a través de los objetos
ACTIVIDAD RECTORA: el arte, exploración del medio, literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: juego heurístico
HÁBITO SALUDABLE: lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

La jornada inicia con una bienvenida alegre y animada, se recibe a los niños con música infantil y movimientos divertidos a través de rondas y juegos de imitación, para que los niños se saluden, se rían y compartan con sus pares, esto con el fin de generar un ambiente de confianza, alegría.

Posteriormente, se presenta un personaje sorpresa (muñeco, disfraz (docente disfrazada), quien será el personaje que invitará a los niños a participar en diferentes juegos como: "vamos a correr por todo el salón" "vamos a saltar como ranas" "vamos a imitar la vaca" etc. Así mismo, se narra una breve historia, el personaje le da la bienvenida al jardín y los motiva a expresar cómo se sienten, promoviendo la confianza y la seguridad emocional.

Luego, se organiza una salida al parque del jardín, donde los niños y niñas participan en juegos libres y dirigidos como carreras suaves, saltos, rondas y juegos con pelotas. Este espacio permite liberar energía, fortalecer la motricidad gruesa y disfrutar del movimiento al aire libre, siempre bajo el acompañamiento afectuoso de la profesional.

Al regresar al aula, se dispone un espacio de juego libre con fichas, bloques y material didáctico. Los niños y niñas exploran, construyen y crean libremente, fortaleciendo la imaginación, la cooperación y el disfrute del juego compartido.

Para cerrar la jornada de forma divertida, se realiza un experimento sencillo y llamativo (mezcla de colores con agua), donde los niños y niñas observan cómo los colores cambian y se transforman. Este momento despierta el asombro, la curiosidad y la alegría, reforzando el aprendizaje a través del juego y la exploración.

Finalmente, se realiza un cierre tranquilo donde los niños y las niñas expresan con gestos o palabras qué fue lo que más les gustó del día, fortaleciendo la expresión emocional y el vínculo afectivo con el jardín.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Se inicio la jornada realizando una experiencia guiada, para conocer a cada uno de los niños/as en este momento se logra identificar la participacion activa de cada uno, aunque la gran mayoria se muestra timido y no le gusta participar, sin embargo Salomé y Thiago demuestran gran liderazgo que permiten dirigir a sus compañeros las bondades. Seguridad en la participacion. en el momento de la integracion, la docente se disfrazó para brindar un momento de alegria, este momento fue maravilloso, ademas que se logró la participacion de los niños/as que se mostraron timidos. (Anbella, Thaliana, Zoe) ademas que lograron manifestar el agrado de su jardin y el disfrute por las experiencias. Se logra escuchar comentarios como "pofe me guta el campos" "pofe me guta cantar" "pofe me guta etar aqui contigo", esto logra evidenciar que los niños/as de prejardin disfrutan de la estadia en el jardin. por otro lado, en el juego libre se evidencia que desarrollan gran imaginacion y creatividad para crear historias y juegos, especialmente de Geronimo, Thigo, Angely, Salomé.

REFLEXION PEDAGOGICA:

De acuerdo a las experiencias desarrolladas se logra evidenciar que los niños y niñas disfrutan de experiencias de juego, arte, por lo tanto, es esencial continuar fomentando su desarrollo social, cognitivo etc por medio de estas actividades rectoras.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre- jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 23 julio 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: acogida afectuosa
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Favorecer acogida afectuosa de los niños para facilitar la adaptación de los niños al regreso al jardín, a través de diferentes experiencias relacionadas al arte, actividad física y juego libre con aras de fortalecer su seguridad emocional, la convivencia, los hábitos de autocuidado y el desarrollo de la motricidad gruesa.
DESARROLLO POR FORTALECER: vivir espacios de participación genuina
ACTIVIDAD RECTORA: el arte, exploración del medio, literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: juego heurístico
HÁBITO SALUDABLE: Actividad física.

ACTIVIDAD DEL DIA

La jornada iniciará con un saludo afectuoso entre la docente y las niñas y los niños. Posteriormente, se entonará la canción **"Buenos días amiguitos, ¿cómo están?"**, favoreciendo un ambiente de confianza, alegría y cercanía. Luego, se les facilitarán muñecos de peluche para que realicen juegos espontáneos y cooperativos, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos no solo con sus compañeros y compañeras, sino también con los objetos y juguetes ofrecidos. A través de esta experiencia, se buscará inculcar el amor, el cuidado y el respeto hacia todo lo que los rodea.
Para motivar la participación de las niñas y los niños, se realizará una experiencia de **pinturitas**, en la cual se indagará previamente si desean participar, respetando siempre su decisión. A cada niño o niña se le pintará el rostro con figuras de animales o personajes infantiles. Durante la experiencia, se observarán en el espejo y, de manera simultánea, bailarán y cantarán al ritmo de música infantil. Además, se les entregarán bombas de colores para que jueguen y compartan entre sí, fortaleciendo la interacción, la alegría y la expresión corporal.
Durante este momento, el aula será dispuesta y ambientada para que las niñas y los niños disfruten de una experiencia artística sobre **papel Kraft**. Utilizando pinceles y sus manos, pintarán de manera libre, creativa y divertida, explorando diferentes colores y texturas. Cada participante expresará su percepción del espacio y su creatividad al intervenir el papel de forma individual y colectiva. Mientras se desarrolla la experiencia, la docente acompañará el proceso con música relajante y realizará preguntas sencillas sobre lo que están dibujando, invitándolos a compartir sus emociones y sensaciones con sus pares. Con esta experiencia se busca fortalecer la creatividad, la expresión artística, las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, las habilidades corporales y la corporeidad mediante la exploración de los sentidos. Finalmente, nos trasladamos al parque a realizar actividad física por medio de los obstáculos que se encuentran en este espacio, se socializa con los niños y niñas acerca de la importancia de realizar ejercicio.

Recursos: juguetes, parque, pinturitas, tempera, papel Kraft

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La jornada inicio, interactuando con los niños/las para generar un ambiente calido entre todos, apartir de este momento se logro observar que los niños/as sienten alegria y tranquilidad al interactuar con sus compañeros y docente, se evidencia que su espacio pedagogico y con cada uno de los elementos pedagogicos exploran un mundo lleno de alegria donde ponen en practica su imaginacion y Creatividad, compartiendo momentos magicos entre ellos y ellas. Del mismo modo a partir de la interaccion que realizaron con las practicantes donde Cada uno ya identificado e indicando a la docente el animal que quiere representar Siendo así que realizan sonidos onomatopeyicos y representan a la vez con su cuerpo caracteristicas parecidas del animal que escogieron, ya para ir culminando cada uno de ellos y ellas realizan de manera autonoma representaciones artisticas con cada material dispuesto y propuesto con el cual expresaron sus emociones de acuerdo a lo abordado el dia de hoy. Se realizan movimientos armonicos con su cuerpo donde expresan armoniosamente lo que fortalecen con la propuesta desarrollada.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Se evidencia participacion activa por cada uno de los participantes de pre-Jardin, donde se logra desarrollar y vincular lo que llama la atencion de cada uno de los niños y las niñas

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre- jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 24 julio 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: acogida afectuosa
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR: Favorecer acogida afectuosa de los niños para facilitar la adaptación de los niños al regreso al jardín, a través de diferentes experiencias relacionadas al arte, actividad física y juego libre con aras de fortalecer su seguridad emocional, la convivencia, los hábitos de autocuidado y el desarrollo de la motricidad gruesa.
DESARROLLO POR FORTALECER: Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
ACTIVIDAD RECTORA: el arte, exploración del medio
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: taller
HÁBITO SALUDABLE: actividad física

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciamos la mañana con diferentes rondas infantiles, creando un ambiente alegre y afectuoso permitiendo así un ingreso al salón pedagógico con confianza y tranquilidad. Posteriormente se inicia la experiencia pedagógica, los niños ingresan con ropa cómoda que pueda ser utilizada para dinámicas de pintura. Se dispone sobre las mesas papel periódico o papel Kraft para la exploración artística. A través del uso de témperas de diferentes colores, se invita a los niños plasmar de acuerdo con su creatividad e imaginación, experimentando libremente con el color y las texturas. Durante la experiencia, se orienta y acompaña de manera cercana, dándoles a conocer que el arte se puede realizar no solo con pinceles, sino también utilizando los dedos y las manos, favoreciendo la exploración sensorial y la expresión de emociones. Al finalizar la experiencia, las obras de arte realizadas por los niños se pegarán en un espacio del aula, permitiéndoles observar, reconocer y valorar sus propias creaciones y las de sus compañeros, fortaleciendo la autoestima y el sentido de pertenencia al jardín.

Continuando con el día, se invita a los niños a escoger libremente los juguetes de su preferencia, interactuar entre ellos y disfrutar del juego espontáneo. Este espacio favorece la socialización, la autonomía y el fortalecimiento de vínculos afectivos en un ambiente tranquilo y seguro.

Finalmente, los niños se trasladan al aula múltiple para realizar una experiencia de actividad física utilizando los elementos del gym. Allí se desarrolla un circuito motor, diseñado con el propósito de fortalecer la motricidad gruesa, promoviendo el equilibrio, la coordinación, la fuerza y el control corporal. Durante esta experiencia se acompaña y orienta a los niños, garantizando un espacio seguro, dinámico y motivador, que les permite explorar sus habilidades motrices, liberar energía y disfrutar del movimiento a través del juego.

Recursos: juguetes, papel Kraft, temperas, cinta, elementos gym y música.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La Jornada pedagogica se inicia con una experiencia artistica, donde se logra ver que a través de la pintura los niños y niñas expresan sus gustos y cosas favoritas, se logra escuchar de Isabella "Pote, mira ete piscina con mi mamá y papá" ademas Anbrella manifesta con mucha alegria "pote mira, papa mamá me llevo!", esto permite evidenciar algunos espacios familiares significativos de los niño y niñas y escuchar las voces de los niños y niñas, además que mediante esta experiencia se logra la participación activa de los niños las que les cuesta hablar frente a sus compañeros. Así mismo, al brindarse el espacio autonomo de pegado en alguna pait del salon, se logró ver el orgullo, y el reconocimiento de su esfuerzo, se mostraron muy felices al observar sus creaciones en alguna pait del espacio del salón. En el juego libre, con las ambientaciones del espacio se logró identificar las relaciones de amistad con sus compañeros, durnk edt juego se logró ver como Salomé discutia con su compañera Angely, se escucho comentarios como "pues ya no te quero porque no me prestas mi carro" Angely se muestra muy triste y se aisla en un espacio del salón, mostrando se sensible por lo sucedido.

REFLEXION PEDAGOGICA:

De acuerdo a las experiencias ejecutadas se logra evidenciar que es importante continuar desarrollando espacios con aras de fortalecer el desarrollo emocional de los niños las.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre- jardín 2

DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa

FECHA: 27 julio 2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: acogida afectuosa

EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia

PROCESO AFIANZAR: Favorecer el bienestar emocional de las niñas y los niños mediante una acogida afectuosa que les permita sentirse seguros, tranquilos, fortaleciendo los vínculos con sus pares y las docentes, y promoviendo la confianza para participar en las experiencias pedagógicas y desenvolverse con seguridad en el entorno del jardín infantil.

DESARROLLO POR FORTALECER: desarrollar seguridad y confianza en sí mismos.

ACTIVIDAD RECTORA: la literatura

ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Asamblea

HÁBITO SALUDABLE: lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Se inicia con una acogida afectuosa, en la cual se da la bienvenida a los niños creando un ambiente cálido, seguro y lleno de confianza. A través de diferentes rondas infantiles proyectadas en el televisor, se promueve un reencuentro alegre que permite a los niños sentirse nuevamente parte del jardín.

Posteriormente, se invita a los niños a realizar el protocolo de lavado de manos. Este momento se desarrolla de manera lúdica y significativa, por medio de canciones infantiles y gestos.

Para iniciar la experiencia pedagógica central, se dispone de colchonetas en el aula, generando un ambiente cómodo y acogedor. Allí se realiza una pequeña dramatización enfocada en los valores morales y normas básicas de convivencia, utilizando personajes, expresiones corporales y situaciones cotidianas cercanas a los niños. A través de esta experiencia, se les da a conocer la importancia de hablar con amor, expresar emociones, compartir con sus pares, respetar turnos y reconocer lo valioso que es construir lazos de amistad dentro del jardín infantil.

Durante la jornada, se mantiene un acompañamiento constante, brindando palabras de afecto, contención emocional y escucha activa, especialmente con aquellos niños que presentan emociones como tristeza, temor o ansiedad frente a la separación de sus familias. De esta manera, se promueve una acogida respetuosa, empática y amorosa, favoreciendo la adaptación progresiva al entorno educativo.

Para cerrar la experiencia pedagógica, se proyecta un video cuento relacionado con los buenos modales, el respeto y la convivencia, el cual permite reforzar de manera visual y significativa las normas básicas del jardín. A través del cuento, los niños reconocen acciones positivas como saludar, pedir las cosas con amabilidad, compartir y cuidar a los demás, fortaleciendo así el aprendizaje socioemocional.

Recursos: colchonetas, peluches, juguetes, video, tv, música.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Se inicio la jornada pedagogica escuchando diferentes rondas musicales donde se logra observar que la gran mayoria ha logrado aumentar su vocabulario y ya logra mantener conversaciones cortas, asi mismo se evidencio que Zoe logra establecer interaccion con su compañera Helen, donde se logra escuchar con claridad; asi mismo Antonella ha logrado interactuar con mayor frecuencia con sus compañeros las sin embargo aun se encuentra en proceso de autoregularse debido que ante cualquier situacion aun manifiesta llanto con intensidad. Por otro lado en la experiencia de dramatizacion se logra observar que los niños/as se les facilita estar en silencio siempre y cuando no haya ruido por el espacio, debido a que logran distraerse con facilidad, sin embargo durante este momento todos lograron estar atentos y se observo interes por las dramatizaciones. Asi mismo se invito a los niños y niñas a realizar las dramatizaciones, algunos imitaban a la maestra de acuerdo a lo que habia realizado, sin embargo otros compañeros como Antonella, Zoe y Thaliana no participaron debido a que les costo hablar en publico. Finalmente en la visualizacion del video se logra evidenciar alta participacion por parte de todos los niños.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexion pedagogica se logra evidenciar que a través del acompañamiento de un compañero que desarrolla habilidades sociales logra fortalecer la seguridad emocional para participar en publico de los niños/as que les cuesta.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL Pre – jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 28 julio 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: digo no a lo que no me gusta
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
PROCESO AFIANZAR: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y la expresión de sus gustos, emociones y límites personales, fortaleciendo la confianza para expresar cuando algo no les gusta o les genera incomodidad, comprendiendo que pueden decir "no" y buscar ayuda de un adulto de confianza.
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autenticas
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio, literatura y juego
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones y asamblea
HÁBITO SALUDABLE:

ACTIVIDAD DEL DIA

Para iniciar la jornada, invito a los niños y niñas a ubicarse en semicírculo. Por medio de un títere o peluche, les presento una situación en la que el personaje cuenta que hay cosas que le gustan y otras que no le gustan. A partir de esta historia, dialogamos con los niños y niñas acerca de sus propios gustos, como los juegos que disfrutan, los alimentos que prefieren, las canciones que les agradan y las situaciones que pueden hacerlos sentir incómodos.

Durante este momento les explico que todas las personas tenemos gustos diferentes y que está bien decir "no me gusta" cuando algo nos genera incomodidad. También conversamos sobre la importancia de escuchar y respetar cuando otra persona dice que no quiere participar, jugar o recibir algo.

Posteriormente realizamos la experiencia "Me gusta y no me gusta". Ubico diferentes imágenes relacionadas con situaciones cotidianas, como recibir un abrazo, jugar con un amigo, compartir un juguete, escuchar música, participar en un juego o realizar alguna acción. Cada niño y niña tendrá la oportunidad de observarlas y expresar si le gusta o no le gusta esa situación, utilizando palabras, gestos o las caritas de emociones. Valido cada una de sus respuestas y les recuerdo que pueden expresar sus sentimientos de manera clara y respetuosa.

Después realizamos una experiencia artística. Ubico papel Kraft en un espacio del salón y entrego a los niños y niñas crayones y colores. Los invito a plasmar por medio de dibujos aquello que les gusta, los hace sentir felices y les brinda tranquilidad. También pueden representar aquello que no les gusta o que les genera incomodidad. Durante este momento acompaño sus expresiones y dialogo con ellos sobre la importancia de comunicar lo que sienten.

Posteriormente realizamos un juego de expresión corporal llamado "Cuando digo no, me detengo". Invito a los niños y niñas a desplazarse libremente por el espacio al ritmo de la música. Cuando la música se detiene, todos nos detenemos y practicamos diferentes expresiones como "no me gusta", "no quiero", "alto" o "necesito ayuda", utilizando nuestra voz y nuestro cuerpo. Les explico que, cuando algo los hace sentir incómodos o no les gusta, pueden alejarse y buscar a un adulto de confianza para contar lo sucedido.

Para cerrar la jornada, invito a los niños y niñas a ubicarse cómodamente sobre las colchonetas y escuchamos música tranquila. Realizamos ejercicios de respiración y relajación, conversando acerca de la importancia de descansar y escuchar las necesidades de nuestro cuerpo.

Recursos:

Títere o peluche, imágenes de diferentes situaciones, caritas de emociones, papel kraft, crayones, colores, música y colchonetas.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la experiencia del día se logró observar que mediante la interacción del titere con los niños y niñas ellos logran observar con interés y atención lo que el titeré manifestaba; así mismo durante la realización de preguntas Angely manifestó "pork a mi no me gusta que me quiten" así mismo Salomé menciono "Pork no me gusta cuando no me dan mi espacio". Se socializó con todos acerca de la importancia de manifestar todo lo que no nos gusta con respecto. sin embargo durante esta socialización se logró observar que aún les cuesta la escucha activa de sus compañeros, especialmente de salomé, interrupe siempre a sus compañeros cuando estan participando en este momento Helen estaba manifestando que salió con su mamá al medico y que está embarazada, salomé interrupio y Helen se molestó mucho manifestando "pork ella me interrupe, no me deja hablar" se socializo acerca de la importancia de repetar el turno para participar, a lo que Salomé se mostro muy molesta manifestando "pues ya no quiero a Helen" se continua fortaleciendo la externalización emocional de salomé. Finalmente, durant el juego lebre se logró escuchar diferentes comentarios de límites.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagogica se logra observar que los niños y niñas comprenden la importancia de establecer límites cuando algo no les gusta, además de que se les facilita manifestarlo.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre- jardín 2

DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa

FECHA: 29 julio 2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Acogida afectuosa

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

PROCESO AFIANZAR Favorecer el bienestar emocional de las niñas y los niños mediante una acogida afectuosa que les permita sentirse seguros, tranquilos, fortaleciendo los vínculos con sus pares y las docentes, y promoviendo la confianza para participar en las experiencias pedagógicas y desenvolverse con seguridad en el entorno del jardín infantil.

DESARROLLO POR FORTALECER: Movimiento medio de interacción y juego

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: juego heurístico

HÁBITO SALUDABLE: lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciamos la jornada dando la bienvenida a los niños con un ambiente alegre y acogedor, utilizando diferentes rondas infantiles que les permiten moverse libremente, saltar, girar y explorar su cuerpo a través del movimiento. Este primer momento favorece la confianza, la alegría y la integración con sus compañeros, fortaleciendo el proceso de acogida afectuosa en el regreso al jardín.Después de este espacio de movimiento, los niños son invitados a realizar el protocolo de lavado de manos. Se acompaña este momento mediante canciones y gestos sencillos que explican la importancia del aseo y la higiene de las manos antes de consumir los alimentos. De esta manera, se refuerzan hábitos saludables de forma lúdica y significativa.

Durante la experiencia central del día, los niños se ubican en las diferentes aulas del jardín correspondientes al nivel de pre- jardín, donde realizan una exploración corporal a través de la música. Se organiza una pista de baile que les permite moverse libremente, seguir ritmos y expresar emociones mediante su cuerpo, fortaleciendo la coordinación, el reconocimiento corporal y el disfrute del espacio, al tiempo que se consolida el proceso de bienvenida y adaptación.

Posteriormente, se desarrolla un momento musical en el que, por medio de canciones relacionadas con las partes del cuerpo, los niños van nombrando, señalando y reconociendo su propio cuerpo y el de sus compañeros, favoreciendo el autoconocimiento y la construcción de su identidad.

Para finalizar la experiencia, se dispone un espacio creativo donde los niños expresan libremente sus habilidades artísticas utilizando crayolas y papel periódico ubicados en la pared. A través del dibujo y el trazo libre, representan lo vivido durante la jornada, permitiendo que sus producciones sean observadas y valoradas por sus compañeros, fortaleciendo la expresión artística, la confianza y el sentido de pertenencia al jardín.

El cierre de la jornada se realiza de manera tranquila y afectuosa, acompañando a los niños en la organización del espacio, reforzando los hábitos saludables trabajados y despidiéndolos con gestos de cariño que fortalecen su seguridad emocional antes de regresar a casa.

Recursos: música, video educativos, agua, papel Kraft, crayolas, cinta.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Se inicio la jornada pedagogica mediante escucha y canto de diferentes rondas musicales de acuerdo al interes de cada uno de los niños y niñas, se logró observar el interés por canciones relacionadas con los animales, así mismo se evidencio que la mayoria desarrolla habilidades comunicativas lo cúal les permitè memorizar y cantar todas las canciones. Positivamente en el hábito saludable del lavado de manos se logro ver que los niños y niñas siguen el paso a paso y hay un mejor cuidado del agua, ya logran tener más conciencia de ella especialmente de Angely, salomé y Thiago quienes se muestran muy molestas cuando observan que algún compañero esta desperdiciando el agua. Así mismo, en la experiencia de expresion corporal mediante el retmo musical se logra ver que les cuesta mantener el orden debido a que estuvieron corriendo por todo el espacio; se realiza uso para activar nos trasladamos al auditorio y se reproduce música suave y se invitó a los niños/as a acostarse en los colchonetas para estar tranquilos esta dinamica funciono debido a que los niños y niñas escucharon con atención la instrucción y participaron con entusiasmo y concentración en la experiencia artistica.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagogica se puede evidenciar que la pausa activa, el cambio de dinamica x espacio permitió que los niños y niñas nuevamente se integraran a la dinámica de la experiencia.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre- jardín 2

DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa

FECHA: 30 julio 2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Acogida Afectuosa

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

PROCESO AFIANZAR: Favorecer el bienestar emocional de las niñas y los niños mediante una acogida afectuosa que les permita sentirse seguros, tranquilos, fortaleciendo los vínculos con sus pares y las docentes, y promoviendo la confianza para participar en las experiencias pedagógicas y desenvolverse con seguridad en el entorno del jardín infantil.

DESARROLLO POR FORTALECER: Movimiento medio de interacción y juego

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Cesto de los tesoros, asamblea.

HÁBITO SALUDABLE: lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciamos la mañana recibiendo a los niños con alegría y cercanía, brindando un saludo afectuoso que les permita sentirse seguros y tranquilos al llegar al jardín. Se les invita a ingresar al aula y a explorar libremente los materiales dispuestos, favoreciendo un ambiente de confianza donde puedan interactuar con sus compañeros, reconocer el espacio y expresar sus emociones de manera espontánea.

Luego nos reunimos en un momento de encuentro grupal, donde sentados en círculo conversamos de forma sencilla sobre cómo se sienten al regresar al jardín. A través de canciones, imágenes y preguntas simples, los niños participan contando lo que observan y sienten, fortaleciendo la comunicación, la escucha y el respeto por la palabra del otro.

Después realizamos una experiencia central, la cual se desarrolla mediante el juego y la exploración. Se invita a los niños a manipular diferentes materiales, y a participar en experiencias lúdicas que les permiten disfrutar, compartir y fortalecer sus habilidades sociales y emocionales. Durante este momento, se acompaña de manera cercana, orientando y reforzando actitudes positivas.

Se promueven el lavado de manos, el cuidado del cuerpo, el orden de los juguetes y una alimentación saludable. Estos hábitos se trabajan de manera natural y cotidiana, a través del ejemplo, la orientación y el acompañamiento constante.

Para finalizar la jornada, realizamos un cierre tranquilo donde recordamos lo vivido durante el día, organizamos el espacio y reforzamos el hábito saludable trabajado. Se despide a los niños con un gesto afectuoso, fortaleciendo su seguridad emocional y dejándolos tranquilos para el regreso a casa.

Recursos: carros, fichas, cubos, juguetes de plástico.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La Jornada pedagogica Inicio escuchando y observando la interacción libre de los niños y niñas con las ambientaciones del espacio; se logró observar que Angely y Salomé les cuesta compartir y dialogar cada momento; se realiza socialización con cada uno de ellas para dialogar acerca de compartir, Jugar con amor y respetar a los compañeros y Compañeras; sin embargo a Salomé aún le cuesta aceptar cuando se equivoca y suele aislarse por unos minutos mientras se calma, se continuará realizando acompañamiento ante este proceso. Posteriormente, en el tiempo de la socialización acerca del jardín se logró escuchar comentarios como "Pepe a mí me gusta mi jardín" "Pepe a mi me gusta mi Pepe" "Te amo Pepe, eres la mejor" haciendo referencia de que los niños y niñas disfrutan la estadía en el jardín y el disfrute por cada uno de los espacios, sin embargo Luna manifestó con desagrado "Pepe no me gusta almorzar Verduras" al escuchar esto los demás compañeros, comenzaron a manifestar lo mismo; se realizó socialización acerca de la importancia de consumir Verduras para nuestro cuerpo, Finalmente, se invitó a los niños/as a jugar en el parque donde se evidencio cooperación y trabajo en equipo.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagogica, se puede analizar que los niños y niñas disfrutan compartir en el jardín, aunque se encuentran en proceso de externalizar sus emociones y el trabajo en equipo.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre- jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 31 julio 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: acogida afectuosa
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR: Favorecer el bienestar emocional de las niñas y los niños mediante una acogida afectuosa que les permita sentirse seguros, tranquilos, fortaleciendo los vínculos con sus pares y las docentes, y promoviendo la confianza para participar en las experiencias pedagógicas y desenvolverse con seguridad en el entorno del jardín infantil.
DESARROLLO POR FORTALECER: Movimiento medio de interacción y juego
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, la literatura.
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: juego heurístico
HÁBITO SALUDABLE: lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Se recibe a las niñas y los niños con un saludo cálido, cercano y respetuoso, favoreciendo un ambiente de confianza y seguridad. Se les invita a explorar libremente el espacio dispuesto, interactuando con los materiales propuestos, con el fin de permitirles iniciar la jornada de manera tranquila y significativa. Durante este primer momento se promueve la interacción con sus pares, el reconocimiento del entorno y la expresión espontánea de emociones.

Posteriormente se realiza la asamblea, espacio en el que se propicia el diálogo a través de preguntas orientadoras, imágenes o canciones, permitiendo que las niñas y los niños expresen cómo se sienten, qué observan y qué experiencias reconocen de su vida cotidiana. Este momento fortalece el lenguaje oral, la escucha activa y el respeto por la participación del otro.

Luego se da paso a la experiencia central, la cual se desarrolla a través del juego, la exploración, la literatura o la expresión artística. En este espacio las niñas y los niños experimentan, crean, se mueven y exploran sus posibilidades corporales y expresivas, fortaleciendo habilidades motoras, sociales y emocionales mediante la exploración de diferentes materiales para crear obras artísticas e identificación de gustos de cada uno de los niños.

Para finalizar la jornada, se realiza un cierre tranquilo donde se retoma lo vivido durante el día, se realiza lavado de manos como hábito saludable trabajado y se acompaña a las niñas y los niños en la organización del espacio. Se comparte un momento de despedida afectuosa, promoviendo la seguridad emocional y el bienestar antes de regresar a casa.

RECURSOS: jabón, agua, crema, espuma, fichas, peluches.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Se inicia la jornada pedagogica brindando unos minutos para que los niños y niñas jugaran libremente por el espacio pedagogico, se logra observar que Angely y salomé comparten y disputan crear juegos de acuerdo a sus intereses, no se evidencia molestias al compartir los juguetes, sin embargo salomé no permitio que sus compañeros Helen y Daved se acercaran al material y juego que las dos estaban estableciendo, se dialogó con Salomé acerca de compartir con los demás compañeros, sin embargo Salomé le cuesta y prefiere alejarse y no jugar por un tiempo, ante esto se organizó al grupo y se narró la historia por medio de un peluche acerca de la importancia de compartir y la empatia, todos logran concentrarse y al final de escuchar la historia se brindo la participacion autonoma de los aprendizajes del cuento, a lo que Salomé manifestó "los niños se ponen tristes cuando no se comparten". Posteriormente, Se ejecuto una experiencia artistica con diferentes tipos de materiales, este momento fue muy agradable, permitio que todos se concentraran y crearan diferentes obras artisticas, ademas se observa un adecuado manejo de materiales por parte de la mayoria de los niños y niñas.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexion pedagogica, se logra evidenciar que los niños y niñas disfrutan de las experiencias y escuchan atentamente las instrucciones y desarrollan grandes habilidades artisticas.

Powered by CamScanner